

ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЛОВОЕ ОСНАЩЕНИЕ



МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО УГОЛКА
В ГРУППОВОЙ
РАЗДЕВАЛКЕ
СТАРШАЯ ГРУППА**

ВЫПУСК 1

(СЕНТЯБРЬ—ФЕВРАЛЬ)

Автор-составитель
Н. В. Нищева



ДЕТСТВО-ПРЕСС

Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Старшая группа

Автор-составитель **Н. В. Нищева**

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» продолжает выпуск серии «**Информационно-деловое оснащение ДОУ**». Кроме материалов для общесадовских стендов теперь это и сменный материал для родительских уголков в групповых помещениях. В данном выпуске представлены материалы для родительского уголка в старшей группе детского сада с сентября по февраль включительно.

Эти материалы помогут родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком, выбрать художественные произведения для чтения и заучивания. На страничках для родителей содержатся рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок, приведены описания игр и упражнений, в процессе выполнения которых будут развиваться мыслительные операции, речь, моторика дошкольника.

На каждый месяц года мы разработали по 4 странички с играми, упражнениями, рекомендациями.

Все материалы соответствуют уровню общего развития детей шестого года жизни.

Мы надеемся, что родительские уголки, оформленные с помощью предложенных материалов, не только привлекут внимание мам и пап, бабушек и дедушек, но и станут элементом оформления групповой раздевалки.

Литература

1. **Белошустая А. В.** Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М., 2004.
2. **Задуманное слово: По страницам знаменитого детского журнала начала XX века.** — СПб., 1992.
3. **Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьева Л. И.** С любовью к природе. — М., 1983.
4. **Зотов В. В.** Лесная мозаика. — М., 1993.
5. **Нищева Н. В.** Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1. — СПб., 2006; Часть 2. — СПб., 2006.
6. **Нищева Н. В.** Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., 2007.
7. **Нищева Н. В.** Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб., 2009.
8. **Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб., 2006.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2005.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

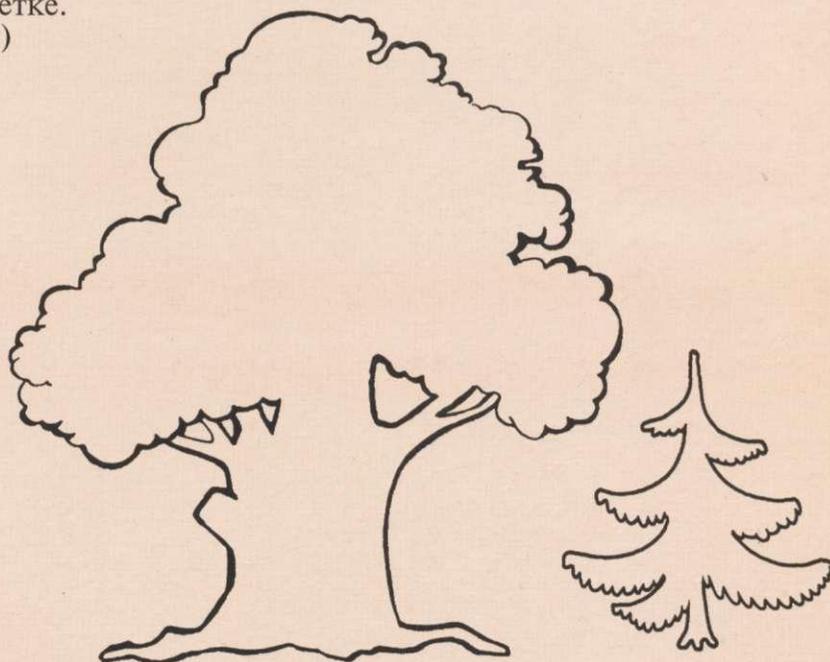
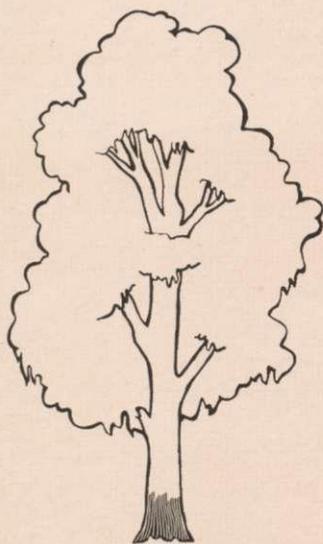
- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что *с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут морозящие дожди.*
- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса —
Ниже пояса коса?
Да волшебный стройный стан,
Да белёный сарафан,
Да сережки, словно слезки,
У красавицы... (березки).

Вот колючка, недотрога!
Лучше ты ее не трогай.
Ой, остры иголки
У зеленой... (елочки).

Это дерево — трусишка.
Всё трясется, как зайчишка.
Листья — красные монетки
Целый день дрожат на ветке.
(Осина)

Будто рыженькая свечка
На холме стоит у речки.
Растрепалась ото сна
В иглах, в шишечках... (сосна).



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

◆ Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

✓ Куст — кусты

✓ Клен — клены

✓ Береза — березы

✓ Липа — липы

✓ Огурец — огурцы

✓ Кабачок — кабачки

✓ Лимон — лимоны

✓ Груша — груши

✓ Яблоко — яблоки

◆ Предложите ребенку назвать, что изображено на картинке, а потом образовывать множественное число от названия.



✓ Мухомор — мухоморы

✓ Дуб — дубы



✓ Шишка — шишки

✓ Облако — облака



● Работайте над развитием *математических представлений* ребенка.

◆ Предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные на прогулке дубовые и кленовые листья. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Например, по пять. Пусть ребенок сосчитает сначала дубовые, а потом кленовые листья и сделает вывод об их количестве: «Дубовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, дубовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять».

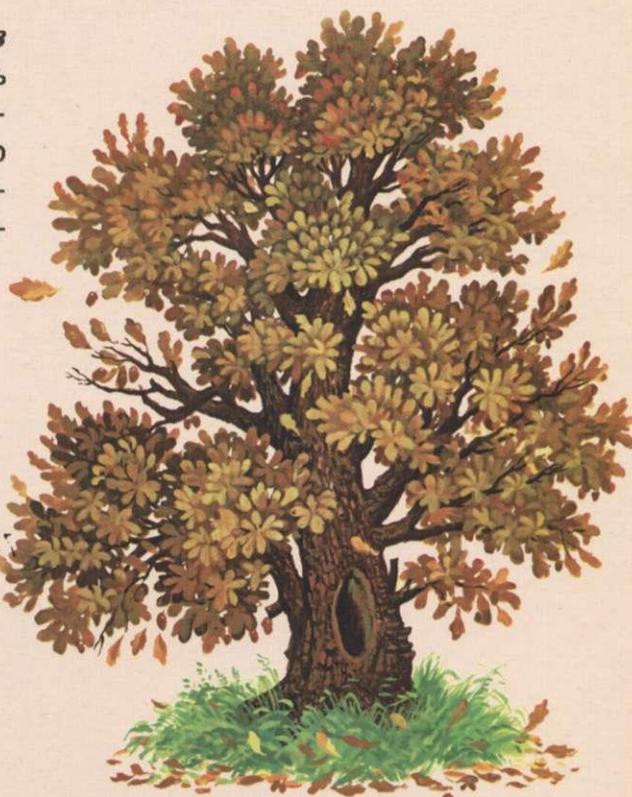
◆ Теперь пусть подумает, как разложить листья так, чтобы сразу стало ясно, что их поровну. Он должен разложить листья в два ряда парами.



◆ Попросите ребенка подумать, как сделать, чтобы дубовых листьев стало больше на один, а кленовых меньше на один. Ребенок должен предложить два варианта: добавить один дубовый лист или убрать один кленовый. Пусть сосчитает, по сколько листьев каждого вида будет в первом и втором случаях.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Совершенствуя *навык сравнения предметов по величине*, предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев. (*Дуб высокий, а береза низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.*)



● Совершенствуя *навык ориентировки на плоскости*, тренируя ребенка в *употреблении предлогов*, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных. (*Белка сидит в дупле. Сова сидит на суку. Заяц сидит под дубом. Сорока летит перед дубом. Лось стоит за дубом.*)



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Рассказывая ребенку о том, что происходит в жизни диких животных осенью, почитайте ему *сказки В. Зотова* (из книги «Лесная мозаика»). Они обогатят представления ребенка о животном мире. Вот одна из этих сказок.

Рысь

— Тук, тук, тук! — стучит в лесу Дятел.

— Тебя здесь и не хватало! — воскликнула Рысь. — Только собралась отдохнуть, а он расстучался.

На стволе упавшего дерева лежала дикая кошка величиной с собаку. По бокам головы у нее свисала густая шерсть, а на кончиках ушей красовались кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Рысь вытянула свои длинные ноги с широкими лапами.

— Извините, — вежливо наклонил голову усевшийся на соседнем дереве Дятел. — Увидеть вас очень трудно. Пятнистая шерсть делает вас почти незаметной среди падающих на землю солнечных бликов. Еще раз извините.

Дятел перелетел чуть повыше.

— Но все же разрешите мне полечить это дерево, — попросил он и объяснил: — У него под корой сидит множество жучков. И чтобы их достать, мне надо немного подолбить клювом.

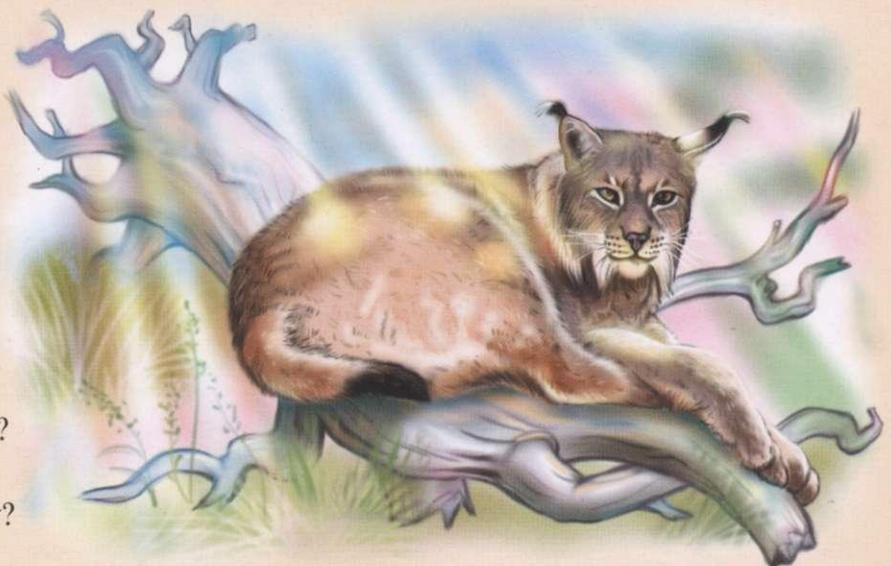
— Раз так, я не против. Нужно всегда приходиться друг другу на помощь. — Рысь поднялась и спрыгнула на землю. — Я отдохну в другом месте.

Осторожно переступая, хищник направился в глубь леса.

...Рысь охотится на многих зверей и птиц. Притаится где-нибудь за упавшим стволом, старым пнем или сядет на толстый сук на дереве и ждет, когда появится добыча. А затем большими прыжками бросается на нее. На человека рысь обычно не нападает, старается скрыться от него в густых зарослях.

● Проверяя, как ребенок усвоил прочитанное, задайте ему вопросы:

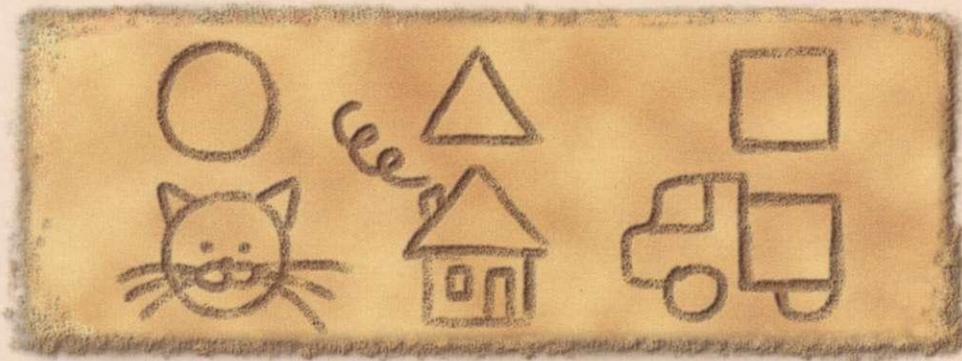
- ✓ Как выглядит рысь?
- ✓ Почему рысь незаметна среди падающих на землю солнечных бликов?
- ✓ На кого охотится рысь?
- ✓ Как она ведет себя по отношению к человеку?



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Погода становится все хуже. Стало холодно, ветрено. Небо все чаще затягивают облака, сеет мелкий дождь.* Но вы ежедневно гуляете с ребенком во дворе, в сквере или парке. И не случайно медики говорят, что не бывает плохой погоды, бывает неправильная одежда. В такую погоду выручат непромокаемый комбинезон или куртка с капюшоном и резиновые сапожки с теплым меховым вкладышем. Вы оделись по погоде и теперь можете провести с ребенком на воздухе положенные два часа. За эти два часа так много можно успеть!

- ◆ Посчитайте разноцветные листья в лужах, на дорожке. Потренируйте ребенка в количественном и порядковом счете. (*Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев. Первый лист, второй лист, третий лист, четвертый лист, пятый лист.*)
- ◆ Предложите ребенку вспомнить названия деревьев и сначала перечислить короткие названия (*дуб, клен, вяз, ель*), а потом длинные (*береза, осина, рябина*).
- ◆ Наберите каштанов, желудей, семян ясеня и клена для поделок.
- ◆ Соберите семена репейника и объясните ребенку, что зимой вы насыплете их в кормушку для птиц.
- ◆ Острыми палочками порисуйте на песке, напишите буквы и цифры, поиграйте в игру «Дорисуй картинку».



● Если есть возможность, понаблюдайте с ребенком за стаями улетающих на юг птиц. Расскажите, какие птицы улетают в теплые края (*ласточки, стрижи, соловьи, скворцы, грачи, гуси, утки, лебеди*), а какие остаются зимовать (*воробьи, голуби, вороны, сороки, галки*). Знает ли ваш ребенок, что улетающих птиц называют **перелетными**, а остающихся — **зимующими**? Пусть покажет и назовет птиц на картинке. Кто из них уже улетел на юг?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое можно будет использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Осенью

Вдруг закрыли небо тучи,

Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть,

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги.

Ребенок встает на носочки, поднимает вверх перекрещенные руки.

Совершает прыжок на носочках, держа руки на поясе.

Приседает, держа руки на поясе.

Идет по кругу с высоким подниманием колена.

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учите его использовать имена существительные в родительном падеже. Проведите *игру с мячом «Есть — нет»*. Вы называете предмет, который будто бы у вас есть, и бросаете ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| ✓ У меня есть помидор. | ✓ У меня есть кукла. | ✓ У меня есть ведро. |
| ✓ — А у меня нет помидора. | ✓ — А у меня нет куклы. | ✓ — А у меня нет ведра. |
| ✓ У меня есть стакан. — ... | ✓ У меня есть кофта. — ... | ✓ У меня есть кольцо. — ... |
| ✓ У меня есть кубик. — ... | ✓ У меня есть подушка. — ... | ✓ У меня есть колесо. — ... |
| ✓ У меня есть мяч. — ... | ✓ У меня есть коляска. — ... | ✓ У меня есть полотенце. — ... |

- Для *развития зрительного внимания и восприятия* используйте следующее задание. Предложите ребенку рассмотреть картинку и решить, какой предмет лишний и почему.



- ✓ Если обратить внимание ребенка на размер плодов, то *лишняя редиска*.
- ✓ Если говорить о цвете, то *лишнее яблоко*.
- ✓ Если принять во внимание место произрастания, то *лишнее опять яблоко*.

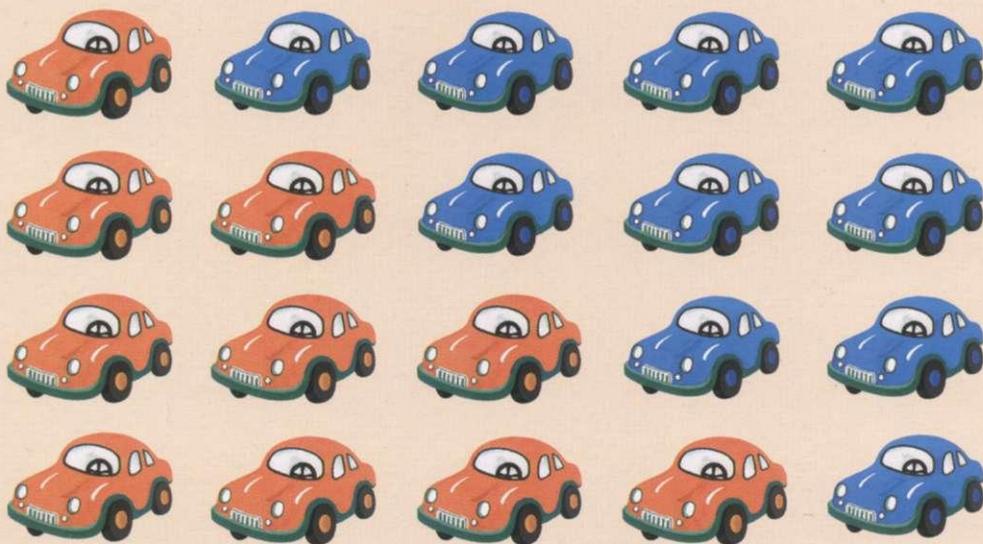
ОКТАБРЬ

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *тонкую моторику, творческое воображение и конструктивные навыки* ребенка, предложите ему сделать поделки из собранного на прогулке природного материала.



- Развивая *математические представления* ребенка, знакомим его с составом числа 5. (Можно составить число 5 из чисел 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1.) Для игры можно использовать кубики, шарики или машинки двух цветов. Поставьте в ряд одну красную и четыре синие машинки. Пусть ребенок сосчитает их, а потом попробует составить число 5, используя другие комбинации.



- Работая над *слуховым вниманием и восприятием*, предложите ребенку *игру «Что звучит?»*. Для нее вам потребуется несколько звучащих игрушек или предметов-заместителей. Наполните бутылочки из-под питьевого йогурта горохом, мелкими гвоздиками, сухим песком, желудями. Пусть ребенок потрясет их и послушает, как они звучат. Теперь предложите ему отвернуться и трясите бутылочки по очереди. Узнает ли ребенок, что звучит?

Аналогично проводится игра со звучащими игрушками (барабаном, бубном, дудочкой, свистком).

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

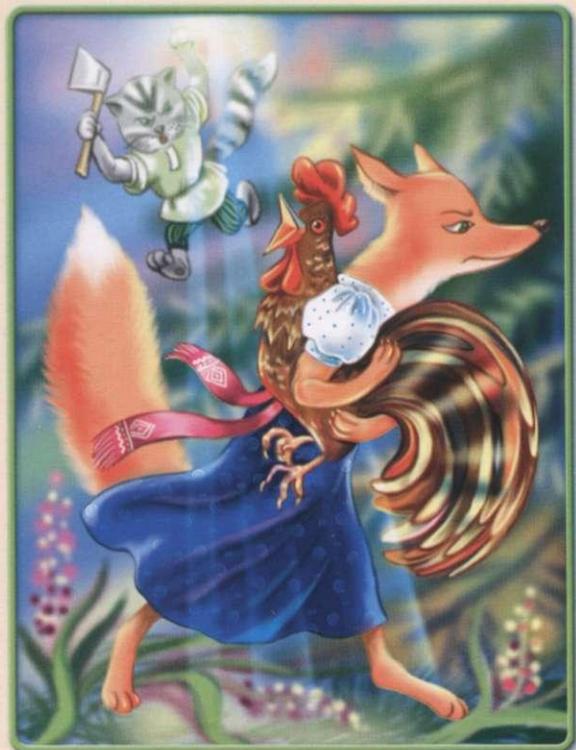
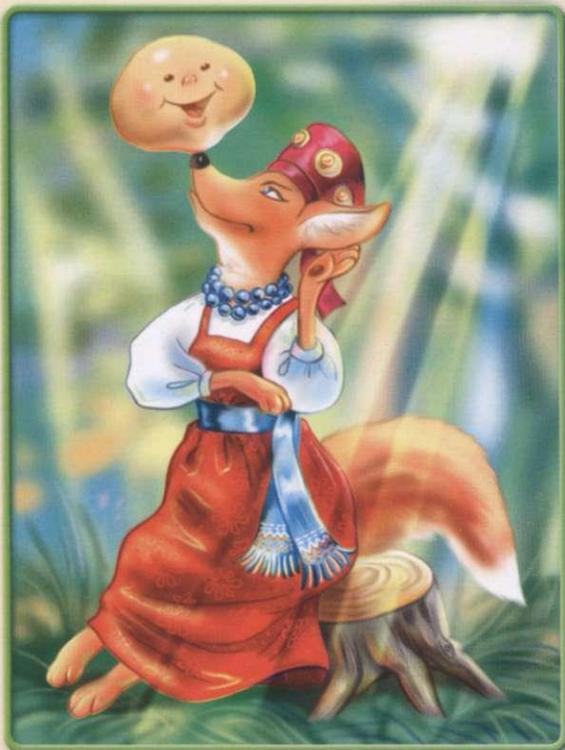
- На прогулке, наблюдая за листопадом, прочитайте ребенку *стихотворение Л. Разводовой*. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью.

Озорники

Закружился надо мной
Дождь из листьев озорной.
До чего же он хорош!
Где такой еще найдешь —
Без конца и без начала?
Танцевать под ним я стала.
Мы плясали, как друзья, —
Дождь из листиков и я.



- Прочитайте ребенку *рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»*. Выясните, о каких приметах осени он узнал из этого рассказа. Пусть вспомнит, какие приметы осени он мог наблюдать сегодня на прогулке.
- Прочитайте ребенку *русские народные сказки «Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса»*. Предложите отгадать, к каким сказкам сделаны следующие иллюстрации. Пусть вспомнит фрагмент сказки, изображенный на иллюстрации.



Н О Я Б Р Ъ

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Стоит поздняя осень. Самая грустная пора. Но вы продолжаете свои ежедневные прогулки с ребенком на свежем воздухе и наблюдения за погодой и природой. Обратите его внимание на *серое небо, низкие и тяжелые облака, голые и прозрачные парки и скверы*. Они стали тихими и пустыми. Последние птицы забились под крыши. *Не слышно ни веселых трелей, ни звонкого чириканья*. Только в редкие погожие дни можно увидеть на рябинах стаи готовящихся к отлету и лакомящихся горькими ягодами дроздов. Так же тихо и в лесах. Уже *впали в спячку ежи, готовится залечь в берлогу медведь*.

● Гуляя с ребенком в парке, прочитайте ему *стихотворение Е. Головина* о поздней осени.

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый,
Стало зайчику тепло.
Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.

Рыщут волки ночью темной
За добычей по лесам.
Меж кустов к тетерке сонной
Пробирается лиса.
Прячет на зиму кедровка
В старый мех орехи ловко.
Хвою щиплют глухари.
Зимовать к нам прилетели
северяне-снегири.

● Выясните, что запомнил ребенок о жизни животных поздней осенью, задайте ему вопросы:

- ✓ Что делают поздней осенью утки?
- ✓ Чем занят в конце осени медведь?
- ✓ Как изменился заячий мех?
- ✓ Как готовится к зиме белка?
- ✓ Что делают темными осенними ночами волк и лиса?
- ✓ Кто такие кедровка и глухари? Что делают они поздней осенью?
- ✓ Кто прилетает к нам поздней осенью?



● На прогулке, обобщая знания ребенка о жизни животных, предложите игру «Кто чем питается?».

- ✓ Белка любит... (*грибы, шишки, орехи*).
- ✓ Медведь питается... (*насекомыми, корешками, ягодами, медом*).
- ✓ Дрозды лакомятся... (*рябиной*).
- ✓ Лиса охотится на... (*птиц, полевок, зайцев*).
- ✓ Глухари щиплют... (*хвою*).

ОСЕНЬ

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над *грамматическим строем речи* ребенка, учите его правильно называть маленькие предметы, образовывать существительные с уменьшительными суффиксами. Организуйте *игру с мячом «Большой — маленький»*. Вы называете большой предмет, а ребенок — маленький.

✓ Стол — *столик*

✓ Диван — *диванчик*

✓ Полка — *полочка*

✓ Дом — ...

✓ Шкаф — ...

✓ Рамка — ...

✓ Нож — ...

✓ Стакан — ...

✓ Юбка — ...

✓ Мяч — ...

✓ Карман — ...

✓ Шапка — ...

✓ Подушка — *подушечка*

✓ Носок — *носочек*

✓ Дым — *дымок*

✓ Кружка — ...

✓ Песок — ...

✓ Дуб — ...

✓ Ложка — ..

✓ Листок — ...

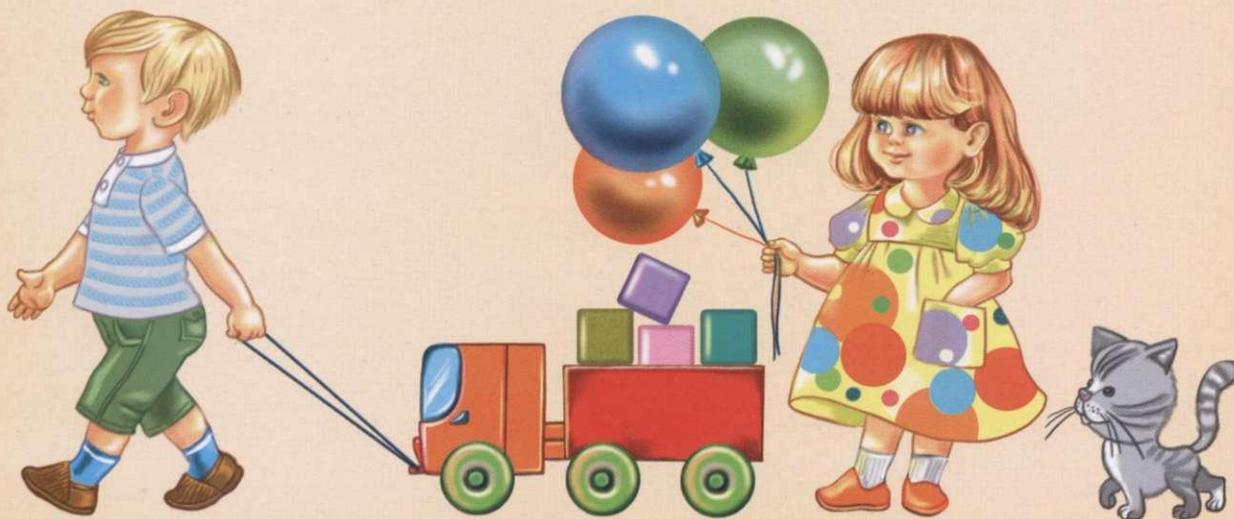
✓ Рот — ...

✓ Чашка — ...

✓ Платок — ...

✓ Кот — ...

● Развивая *математические представления* ребенка, учите его узнавать геометрические формы в предметах ближайшего окружения. Какие геометрические формы можно увидеть на этой картинке? (*Круги, шары, квадраты, кубы, треугольники.*)



● Совершенствуя *сенсорное развитие* ребенка, учите его выбирать предметы по заданному признаку. Например, рассыпьте пуговицы и предложите сложить их в разные формочки: в одну — все большие, в другую — все красные, в третью — все гладкие с ушками.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, оно поможет ребенку усвоить относительные прилагательные *дубовый, кленовый, рябиновый*.

Ветер и листья

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
Ветер по лесу кружил,
Ветер с листьями дружил.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Ветер кружит над тропинкой.
К ночи ветер-ветерок
Рядом с листьями прилег.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
Тихо дремлет на тропинке.

*Ребенок бежит по кругу на носочках и взмахивает руками.
Встает лицом к вам, загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*

*Опускает руки, приседает.
Бежит по кругу на носочках и взмахивает руками.
Встает лицом к вам, загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.*

*Кружится на носочках на месте.
Приседает, опустив руки.*

Сидит лицом к вам и загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.

Ложится на спину, расслабляется, закрывает глаза.

● Проверьте, сможет ли ваш ребенок образовать относительные прилагательные от существительных. Потренируйте его в этом *в игре с мячом*.

- ✓ Береза — березовый
- ✓ Осина — осиновый
- ✓ Ель — еловый
- ✓ Сосна — сосновый
- ✓ Морковь — морковный
- ✓ Свекла — свекольный
- ✓ Яблоко — яблочный
- ✓ Груша — грушевый
- ✓ Слива — сливовый
- ✓ Малина — малиновый
- ✓ Клубника — клубничный



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку *сказку Ш. Перро «Золушка»*, рассмотрите вместе иллюстрацию, а потом задайте вопросы:

- ✓ Какой была Золушка? С кем она жила?
- ✓ Какими были мачеха и сестры? Как они относились к Золушке?
- ✓ Куда однажды пригласили мачеху и сестер Золушки? Как Золушка помогала им готовиться к балу?
- ✓ Кто помог Золушке попасть на бал? Как крестная собирала Золушку на бал?
- ✓ Как прошел первый бал Золушки? Узнали ли ее сестры?
- ✓ Чем закончился второй бал Золушки?
- ✓ Как принц нашел ее?
- ✓ Чем закончилась сказка?



● Выясните у ребенка, кому из героев сказки «Золушка» принадлежат следующие предметы? (*Деревянные башмаки, туфелька и апельсины — Золушке, волшебная палочка — волшебнице, корона — королю, желтое платье — одной из сестер.*)



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Первого декабря начинается календарная *зима*, но к началу декабря не всегда земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто кажется, что поздняя осень затянулась и зима никогда не начнется. На прогулках по-прежнему обращайтесь внимание ребенка на то, что происходит в природе.

● Если уже выпал снег и лужи подернулись льдом, вполне можно заняться *изучением свойств снега и льда*. Обратите внимание сына или дочери на то, что снег мягкий, рыхлый, пушистый, а лед твердый, что снег белый, а лед бесцветный. Расскажите и покажите, что снег и лед тают в теплом помещении. Принесите домой комочек снега и кусочек льда, поместите их в стаканы. Когда они растают, обратите внимание ребенка на то, что образовавшаяся вода грязная, хотя снег и лед казались чистыми. Выясните, сможет ли ребенок сам сделать вывод о том, чем похожи снег и лед (*холодные, появляются зимой, при их таянии получается вода*).



● Расскажите ребенку о том, что зимовать к нам уже прилетели *снегири* и *свиристели*. Если есть возможность, понаблюдайте за ними в парке. Побеседуйте о том, чем они похожи и чем отличаются.

● На прогулке в парке понаблюдайте за *белками*. Пусть ребенок расскажет, как изменился их внешний вид (*шубки стали серыми, а хвостики — пушистыми*). Расскажите о том, что зимой белки выходят из дупла на пару часов в середине дня, чтобы поесть и подвигаться, все остальное время они спят в дупле.

● Предложите ребенку рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждая белка. Вы потренируете *внимание, разовьете навыки ориентировки на плоскости, грамматический строй речи (использование предлогов)*.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *пальчиковую гимнастику*. Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, поможет обогатить представления ребенка о жизни диких животных.

Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Не страшны зимой метели
Белочке в дупле на ели.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Спит в берлоге косолапый,
До весны сосет он лапу.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

В. Пальчинскайте

Ребенок загибает пальцы на обеих руках — по одному пальцу на каждое двустороннее.



Поочередно хлопает в ладоши и ударяет друг о друга кулачками обеих рук.

- Совершенствуя *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. Проведите *игру с мячом «У кого кто?»*.

✓ У лисы — лисенок (лисята).

✓ У волка — волчонок (волчата).

✓ У белки — бельчонок (бельчата).

✓ У бобра — бобренок (бобрята).

✓ У лося — лосенок (лосята).

✓ У зайца — зайчонок (зайчата).

- А это чьи детеныши? Как они называются?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая **мышление и связную речь** ребенка, предложите ему поиграть в игру «Отгадай загадку». Пусть отгадает загадки и расскажет, как он это сделал.

Родились зимой в берлоге,
Подрастали понемногу.
В шубках темных и мохнатых.
Как зовут их? ... (*Медвежата*).

В серой шубке ходит летом.
В белую зимой одет он.
Вот петляет по лужайке.
Догадались? Это... (*зайка*).

Как в лесу осеннем тихо!
Попастись идет лосиха.
А за нею меж сосенок
Скачет маленький... (*лосенок*).

В логове они живут,
Волка папою зовут.
Так похожи на щенков!
Нет пока у них клыков. (*Волчата*)

- Развивая **тонкую моторику, творческое воображение, конструктивные навыки** ребенка, предложите ему вместе с вами сделать украшение к Новому году — витраж.

Особенности витража: эффект блеска огня; плоское изображение.

Цветовая основа — декоративная сетка, тонкая гофрированная бумага.

Для фона — контурный рисунок витража на черной (синей) матовой бумаге.

Еще необходима гофрированная бумага белого, зеленого, красного, оранжевого цветов, а также золотые пайетки.

Витраж «Горящая свеча». Автор Н. В. Дубровская



1



2



3



4

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»*. Выясните, понял ли он, какой была Снежная королева (*холодной, бессердечной, равнодушной*), какой была Герда (*самоотверженной, доброй, решительной*), почему Герде удалось спасти Кая (*она была настоящим другом*).
- Предложите рассмотреть картинки и назвать предметы, о которых говорится в сказке «Снежная королева» (*ящик с кустом роз, санки, красные башмачки, муфта, золотая карета, длинный нож*). Пусть подумает и скажет, кому из героев сказки принадлежит каждый из этих предметов (*ящик с розами — бабушке, санки — Каю, красные башмачки, муфта и карета — Герде, длинный нож — маленькой разбойнице*). Знает ли ребенок, из каких сказок остальные предметы? (*Веретено — из сказки «Спящая красавица», тубелька — из сказки «Золушка», шапочка — из сказки «Красная Шапочка»*.)



- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы Т. Днепроvской*. Предложите выучить его, поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Зимние дни

Вьются, серебрятся
Звездные снежинки,
В роще опустелой
Замело тропинки.

Клонится под снегом
Сук седой, рогатый,
Скачет в белой шубке
Заюшка мохнатый.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Начался январь. Зима вступила в свои права. *На земле лежит снег, реки и озера покрыты льдом, трещат морозы. В ясные дни мохнатый иней серебрится на ветвях деревьев.* Обратите внимание ребенка на эти приметы зимы. Предложите ему подобрать как можно больше определений к словам *снег, сугроб, лед.*

- ✓ Какой снег? — Белый, пушистый, искристый, серебристый, хрустящий.
- ✓ Какой сугроб? — Большой, белый, пухлый, мягкий.
- ✓ Какой лед? — Голубой, гладкий, скользкий, холодный.

● Обратите внимание ребенка на то, как трудно переносят холода зимующие птицы. Вот сидят на карнизе нахохлившиеся голуби, возле остановки копошатся в снегу воробышки. Выходя на прогулку, захватите с собой крошки белого хлеба (черный хлеб вреден птицам), горсточку пшена, семена растений, которые вы собирали на прогулках осенью. Насыпьте корм в кормушки в парке. Если не найдете кормушек, сделайте их сами из подручного материала.



● Прочитайте ребенку *стихотворение неизвестного русского поэта начала XIX века.*

Пичуги

Веселые пичужки
Кричат, поют друг дружке:
— Не долго холодать,
Весна придет опять!

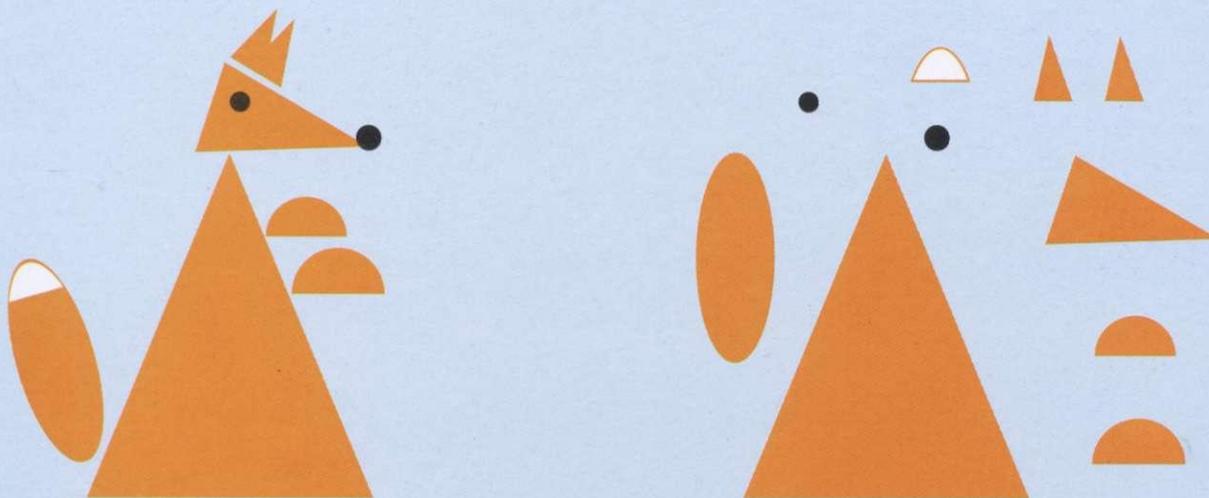
Эй, Дедушка Мороз,
Давно повесил нос!
Пора тебе, собирайся,
В дорогу отправляйся

В долины ледяные,
Туда, где вьюги злые;
Нам без тебя милей,
Сытнее и теплей!..

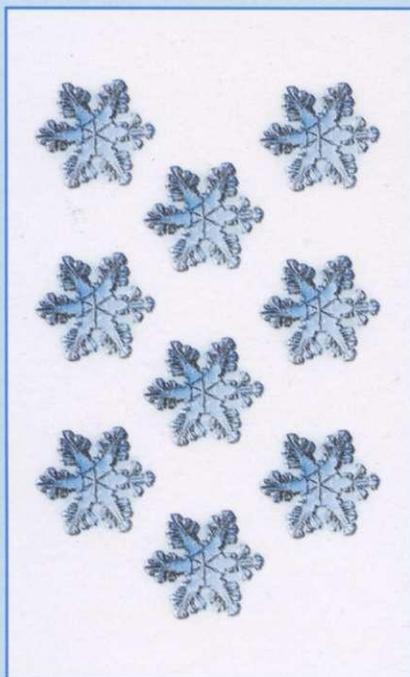
Веселые пичужки
Трещат, как побрякушки:
Пускай зима уйдет
И холод уведет.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая **конструктивные навыки, творческое воображение, математические представления** ребенка, предложите ему поиграть в **игру «Сложи фигуру»**. Пусть попробует сложить изображение лисички из предложенных вами геометрических фигур. Если он не может справиться с заданием, предложите ему схему сборки.



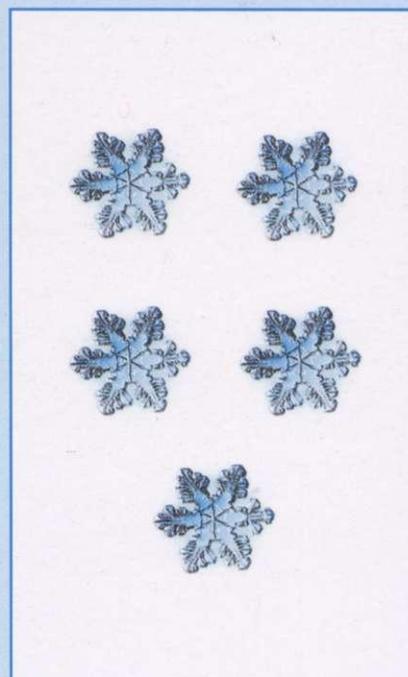
- Когда задание будет выполнено, пусть расскажет, из каких геометрических фигур собрано изображение (из *четырех треугольников, трех полукругов, одного овала, двух кругов*).
- Развивая **математические представления** ребенка, учите его соотносить множества с их цифровыми обозначениями. Пусть сосчитает снежинки на карточках и покажет цифру, соответствующую каждой карточке.



5



9



7

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, упражняйте его в образовании имен существительных в форме родительного падежа. С опорой на картинки предложите ребенку закончить предложения, подсказав недостающее слово.



✓ У зайчика нет уха.



✓ У мишки нет... (лапы).



✓ У самолета нет... (крыла).



✓ У машины нет... (колеса).

● Побеседуйте с ребенком о том, можно ли ломать игрушки, как можно помочь игрушечным зверятам. Помогите ребенку нарисовать эти игрушки целыми.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение русской поэтессы М. Пожаровой.*

Слон и мышонок

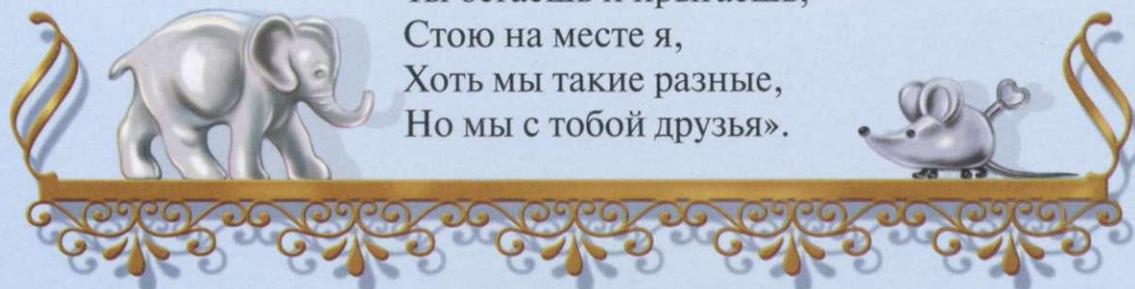
Я серенький, хвостатенький
Мышонок заводной.
Все дети улыбаются,
Взглянув на хвостик мой.

Я ночью познакомился
С фарфоровым слоном —
На полочке узорчатой
Стояли мы рядком.

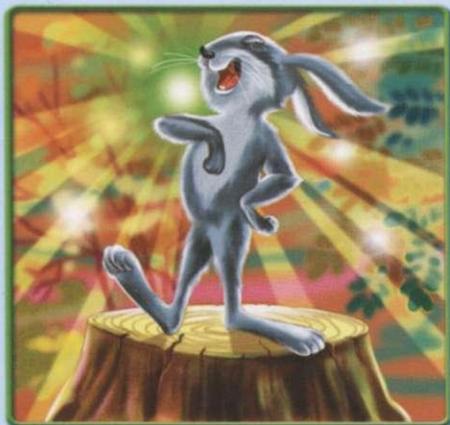
Слону сказал я: «Здравствуйте!»
Он хоботом качнул:
«Дружок, добро пожаловать», —
И ласково вздохнул.

Я оглядел почтительно
Его со всех сторон...
«Мышонок, ты мне нравишься! —
Промолвил белый слон. —

Ты бегаешь и прыгаешь,
Стою на месте я,
Хоть мы такие разные,
Но мы с тобой друзья».



- Пусть ребенок составит сравнительный рассказ о слоне и мышонке или хотя бы закончит предложения, начатые вами.
 - ✓ Слон большой, а мышонок... (*маленький*).
 - ✓ Слон белый, а мышонок... (*серый*).
 - ✓ Слон фарфоровый, а мышонок... (*пластмассовый*).
 - ✓ У слона длинный хобот, а у мышонка длинный... (*хвост*).
 - ✓ Слон любит бананы, а мышонок любит... (*сыр*).
- Прочитайте ребенку *русские народные сказки «Заяц-хвастун», «Финист-Ясный Сокол», «Хаврошечка», «Лиса и кувшин».* Обратите внимание ребенка на красоту русского языка, образные выражения. Объясните, что народные сказки учат добру. Предложите рассмотреть иллюстрации и сказать, к каким они сказкам («Заяц-хвастун» и «Лиса и кувшин»). Пусть попробует пересказать эпизоды сказок, к которым относятся иллюстрации.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Февраль — последний месяц зимы, *самый снежный и вьюжный*. Часто *метели бушуют в феврале сутками*. Во время прогулок обратите внимание ребенка на *высокие сугробы, снежные заносы* вдоль дорог. Объясните, что чем больше снега зимой, тем выше трава летом.
- В феврале *удлиняется продолжительность светового дня*. Уже закончились самые длинные зимние ночи. Обратите внимание ребенка на то, что в декабре он приходил утром в детский сад, когда на улице было еще темно, а теперь утром уже светло.
- В солнечные дни в феврале *начинают весело чирикать воробьи, звонко тенькаться синицы*. Видно, чувствуют приближающуюся весну. В солнечный день интересно понаблюдать за поведением птиц. Иногда можно увидеть, как воробьи таскают под крышу в свои гнезда пух и перышки. Неужели уже строят гнезда? Нет! Оказывается, они готовятся к похолоданию, утепляют свои ночлеги. Своим поведением воробьи предсказывают приближение сильных морозов за несколько дней.
- Расскажите ребенку о том, как *тяжело приходится диким зверям в феврале*. У всех жителей леса подошли к концу запасы в кладовках. Отощали звери. От долгой жизни впроголодь поубавилось силы. Лесники в это время подкармливают сеном косуль, лосей, зайцев, оставляют возле кормушек срубленные молодые осинки и соль-лизунец. Если в лесу мало шишек, белочек подкармливают сухарями, желудями, семенами липы и подсолнуха.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *подвижное упражнение*. Оно пригодится вам во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы, поможет развить *координацию движений*.

Ясени

Ясени роняют семена.

На сугроб ложатся письмена:
Черточки прямые и косые.

Замерзают ясени босые,

А февраль со всех сторон пуржит,
Письмена стирает и кружит.

Ребенок стоит лицом к вам, приседает, опускает руки на ковер.

Ритмично прикладывает ладони к коверу. Ритмично прямо и косо прикладывает пальчики к коверу.

Встает на носочки, поднимает руки вверх, трясет ими.

Кружится на носочках влево.

Кружится на носочках вправо.

- Работая над *грамматическим строем речи* ребенка (*образование имен существительных в творительном падеже*), предложите поиграть в *игру с мячом «Чем угостишь?»*.

✓ Медведя угощу *медом*.

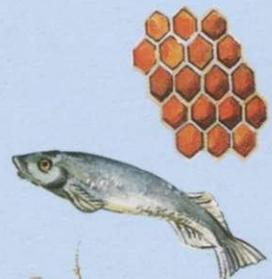
✓ Лису угощу... (*рыбой*).

✓ Лося угощу... (*сеном*).

✓ Белку угощу... (*орехами*).

✓ Кабана угощу... (*желудями*).

✓ Зайца угощу... (*корой осины*).



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *математические представления* ребенка, его *зрительное внимание и восприятие*, предложите ему рассмотреть рисунок и определить, которая из фигур лишняя (*вторая слева*). Пусть попробует объяснить, почему она лишняя (*один из углов у нее «ушел внутрь»*). Спросите, как можно назвать все фигуры (*четырёхугольники*).



● Формируя у ребенка *навыки словообразования*, предложите найти на картинке предметы, названия которых «из одной семейки» со словом *снег* (однокоренные слова). Это *снежинки, снеговик, снеговик, снегирь, Снегурочка, снежки*.



● Обучая ребенка *делению слов на слоги*, прохлопайте вместе с ним следующие слова: *сне-го-вик, сне-жин-ка, зи-ма, фев-раль, ме-тель, по-зем-ка, го-ло-лед, снег, ком, сне-гирь*.

Затем предложите самостоятельно прохлопать слова:
суг-роб, сан-ки, лы-жи, Сне-гу-роч-ка, мо-роз, и-ней, во-ро-бей, лед.

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку сказку *А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»*. Пусть он расскажет о том, какими были сестры царицы (*жадными, коварными, хитрыми*), какие чудеса были на острове Буяне (*Царевна-Лебедь, поющая белка, золотые орешки с изумрудными ядрами, тридцать три богатыря и дядька Черномор*), в каких насекомых превращался князь Гвидон (*в комара, в муху, в шмеля*).



- Пусть ребенок рассмотрит иллюстрацию и определит, кто из изображенных на ней героев не из этой сказки. Из каких? (*Золотая рыбка из «Сказки о рыбаке и рыбке», гуси-лебеди из одноименной сказки.*)
- Прочитайте ребенку *стихотворение*. Предложите выучить его, поработайте над *произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи*.

Снежинки

Стою и снежинки в ладошку ловлю.
Я зиму, и снег, и снежинки люблю.
Но где же снежинки? В ладошке вода!
Куда же исчезли снежинки? Куда?
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...
Как видно, ладошки мои горячи.



