**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**в образовательной области "Познавательное развитие"**

ФИО педагога, должность: Устюжанина Ольга Александровна, воспитатель.

Возрастная группа воспитанников: Подготовительная к школе группа

Наименование образовательной организации: МБДОУ "Детский сад № 73 "Аленушка"" городского округа город Шарья

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: "Зимующие птицы - кто они?"

Цель: Введение обобщающего понятия - зимующие птицы.

Задачи:

1. Сформировать обобщенное представление у детей о зимующих птицах посредством выделения ряда существенных признаков: не улетают в теплые края, приспосабливаются к зимним условиям, могут найти себе пропитание, человек заботится о них, подкармливает.
2. Развивать умение составлять рассказы по предложенному алгоритму посредством использования набора иллюстраций.
3. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о зимующих птицах словами: зимующие, подкармливать, приспосабливаются, заботятся.
4. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость.

Интегрируемые образовательные области: "Познавательное развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие", «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность, двигательная деятельность.

Форма организации детей: фронтальная.

Методы и приемы: беседа, рассуждение, ответы на вопросы, обращение к личному опыту, демонстрация и рассматривание иллюстраций, подвижные игры с правилами, загадывание загадок, чтение стихов, рисование, лексическое упражнение.

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный): изображения разных птиц, муляж – игрушка снегирь, изображения корма для птиц, пазлы, раскраски, карандаши.

Планируемый результат: В ходенепосредственно организованной образовательной деятельности у детей сформируется обобщенное представление о зимующих птицах посредством выделения ряда существенных признаков (не улетают в теплые края, приспосабливаются к зимним условиям, могут найти себе пропитание, человек заботится о них, подкармливает); дети будут развивать умение составлять рассказы по предложенному алгоритму посредством использования набора иллюстраций; у детей будет активизироваться словарь на основе углубления знаний о зимующих птицах словами : зимующие, подкармливать, приспосабливаются, заботятся и др.; у детей будет воспитываться заботливое отношение к зимующим птицам, будут воспитываться такие качества как сочувствие, отзывчивость.

Предварительная деятельность с воспитанниками: Беседа на тему "Зимующие птицы", демонстрация иллюстраций с изображениями птиц и кормления птиц зимой, просмотр видео «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы», наблюдение на прогулке за прикормом птиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Привлечь внимание детей, создать проблемную ситуацию. | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | ***Игра для привлечения внимания детей «Друг»***  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  - А теперь садимся на стулья. | *Дети берутся за руки и смотрят друг на друга с улыбкой.* |  |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года?  - Ребята, что вы можете сказать про зиму. Какая она, зима?  - Молодцы, ребята. Что происходит зимой с природой?  - Очень хорошо, молодцы. Ребята, что зимой происходит с животными?  - А что происходит с птицами?  - Ребята, как называются птицы который улетают в теплые края? Каких птиц вы знаете?  - А как называются птицы, которые остаются зимовать? Каких птиц вы знаете?  - Молодцы ребята.  - Ребята, сейчас я вам загадаю загадки.  - В тёплый край не улетают, На морозе распевают, Эти птичка-невеличка Называется …  *(Воспитатель прикрепляет на демонстрационную доску изображение Синицы).*  - Белобокая красотка  Балаболит, как трещотка.  Все блестяшки издалёка  Тащит в гнёздышко.  *(Воспитатель прикрепляет на демонстрационную доску изображение Сороки).*  - Чего общего ребята между синицей и сорокой?  - Скажите мне, пожалуйста, как понять, что птица зимующая? Какими признаками обладают все зимующие птицы? | Зима  Снежная, белая, холодная…  Природа спит, трава спряталась под снегом…  Некоторые животные ложатся спать, некоторые животные меняют шубку, запасают побольше корма на зиму…  Некоторые птицы улетают в теплые края, некоторые птицы остаются зимовать у нас.  Перелетные. Ласточка, соловей, утка, цапля, аист…  Зимующие птицы. Воробей, синица, ворона, сорока, галка, сова…  Синичка.  Сорока  Есть клюв, два крыла, перья, зимуют в наших краях…  Ответы детей |  |
| **2 часть – основная** | *Цель:* Сформировать обобщенное представление у детей о зимующих птицах посредством выделения ряда существенных признаков: не улетают в теплые края, приспосабливаются к зимним условиям, могут найти себе пропитание, человек заботится о них, подкармливает. Развивать умение составлять рассказы по предложенному алгоритму посредством использования набора иллюстраций. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о зимующих птицах словами: зимующие, подкармливать, приспосабливаются, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость. | |  |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | - Ребята, сегодня мы с вами узнаем какие птицы называются зимующими. И как зимующих птиц отличить от перелетных. Потом вы сами сможете разобраться на примере какие птицы зимующие. Хотите узнать? | - Да. |  |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Ребята, посмотрите внимательно на синицу и сороку. Улетают ли эти птицы с приходом зимы в теплые края?  - Правильно, ребята. Молодцы. Синица и сорока - это зимующие птицы, потому что с приходом зимы они **не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю.**  *(Воспитатель прикрепляет на демонстрационную доску символическое изображение зимующей птицы).*  - Ребята. Боятся ли сорока и синица мороза? Что позволяет им пережить холода?  - Как ведут себя эти птицы летом и зимой? Одинаково? Чем отличается их поведение в разное время года?  - Правильно ребята. Осенью, еще до наступления морозов у зимующих птиц появляется подшерсток. А в холодное время года эти птицы сбиваются в стаи. Это помогает им согреться. Сорока и синица – это зимующие птицы, потому что **они могут приспосабливаться к суровым зимним условиям.**  *(Воспитатель прикрепляет на демонстрационную доску изображение «нахохлившихся птичек».*  - Ребята, что для синицы и сороки зимой страшнее холода?  - Правильно, ребята. Многие птицы зимой погибают не от холода, а от голода.  - Чем питаются синица и сорока?  - Могут ли они найти пропитание зимой?  - Синица и сорока – это зимующие птицы, потому что **они могут добыть пищу зимой**, а если птица может найти себе зимой еду — значит ей не нужно отправляться осенью в утомительный и трудный перелет в теплые края.  *(Воспитатель прикрепляет на демонстрационную доску изображение с кормом для птиц)*  - Ребята, послушайте стихотворение Александра Яшина «Покормите птиц зимой…»  Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима.  Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло.  Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.  - Ребята, о чем это стихотворение?  - А как мы подкармливаем птиц зимой?  - Зачем мы зимой вешаем кормушки и подкармливаем птиц?  - Правильно ребята, молодцы. Люди вешают кормушки и наполняют их различной крупой, семенами, крошками хлеба, подвешивают кусочки свежего сала. Все для того, чтобы птицы могли прилететь на кормушку и подкрепится. Это помогает им пережить холодное и голодное время. Сорока и синица – это зимующие птицы, потому что **люди заботятся о них в зимнее время года, люди подкармливают птиц вешая для них кормушки и наполняя кормом.**  *(Воспитатель прикрепляет на демонстрационную доску изображение кормушки)*  *(Воспитатель убирает с демонстрационной доски изображения сороки и синицы. Прикрепляет на доску изображение воробья).*  - Ребята, это какая птица?  - Мы с вами сейчас с помощью картинок-подсказок уточним, воробей – зимующая птица или перелетная. Воробей улетает на зиму в теплые края?  - Воробей умеет приспосабливаться к зимним условиям?  - Чем воробей питается в зимнее время?  - Можно встретить воробья зимой на кормушке?  - Какой мы можем сделать вывод? Воробей зимующая птица или перелетная?  - Почему вы так решили? Воробей – это зимующая птица, потому что…  *(Воспитатель стимулирует сделать вывод детей, опираясь на картинки подсказки. Помогает если возникают затруднения).*  - Очень хорошо, молодцы ребята. Сейчас задача будет немного труднее.  *(Воспитатель показывает изображение Ласточки и прикрепляет его на демонстрационную доску)*  - Ребята, а это что за птица?  - Расскажите о ласточке опираясь на картинки-подсказки.  *(Дети смотрят на подсказки, расположенные на демонстрационной доске и при помощи воспитателя пытаются охарактеризовать птицу)*  - Какой вы можете сделать вывод?  - Правильно ребята. Ласточка – это перелетная птица, она улетает на зиму в теплые края. Улетает она самая первая, потому что она питается только насекомыми, жучками и бабочками, которые летают в воздухе. Ласточки не питаются ягодами и семенами растений. Поэтому им зимой нечего кушать. На кормушках ласточек зимой увидеть невозможно.  *(Воспитатель показывает детям муляж – игрушку снегиря).*  - Ребята, а это что за птица?  - Расскажите о снегире опираясь на картинки подсказки.  - Очень хорошо, молодцы. Снегирь – это оседлая птица. Оседлые птицы, это такой вид зимующих птиц, которые живут всю жизнь на одной территории. Например, в лесах и полях. Их отличительная черта в том, что они готовят запасы на зиму. Питаются ягодами, семенами растений, орешками. Но зима голодное время для птиц. Когда запасы заканчиваются, им приходится прилетать на кормушки.  - Ребята, теперь вы знаете, кто такие зимующие птицы. Назовите все признаки, по которым можно отличить зимующих птиц от перелетных. | Нет, не улетают. Они остаются зимовать здесь.  Густое оперение, кормушки.  Летом живут по одному, зимой сбиваются в стайки.  Голод.  Они едят все, не прихотливые в еде. Ягоды, зерна, остатки еды в мусоре….  Да, могут.  Надо птиц зимой подкармливать.  Вешаем кормушки и подкладываем туда крупу, хлеб, сало ….  Чтобы у птиц было достаточно еды и они смогли пережить холода.  - Воробей  Нет, он остается зимовать в наших краях.  Да, умеет.  Всем, что может добыть.  Да, воробей прилетает зимой на кормушку.  Воробей зимующая птица.  Воробей – это зимующая птица потому что он не улетает в теплые края, приспосабливается к зимним условиям, всеядные, не прихотливый в еде, зимой очень часто прилетает кормится на кормушки.  Ласточка  Ласточка – это перелетная птица, потому что улетает на зиму в теплые края. Ласточки живут большими стаями круглый год. Ласточки питаются насекомыми. Ласточки не кормятся на кормушках.  Ласточки не зимующие птицы, они перелетные.  Снегирь.  Снегири прилетают к нам зимой из лесов. Они не любят тепло. Снегири не боятся морозов, только самых сильных. Снегири питаются семенами и ягодами. Прилетают зимой на кормушки.  Зимующие птицы остаются зимовать в наших краях. Зимующие птицы умеют приспосабливаться к зимним условиям. Зимующие птицы не прихотливые в еде, могут питаться ягодами, крупами, отходами. Люди заботятся о зимующих птицах, вешают им кормушки, потому что зима голодное время для птиц. |  |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - Ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть.  *(Физкультминутка игра «Сова»).*  В лесу темно, все спят давно.  Одна сова не спит, на суку сидит.  Во все стороны глядит,  Да как полетит!  *(Дети ходят, приседают, изображая спящих птиц. Ведущий "Сова" сидит на стуле в середине. Дети разбегаются, а "сова" их догоняет.)*  - Ребята, посмотрите. У меня есть изображения разных птиц. Я вам предлагаю сейчас разделить их на две группы – зимующие птицы и перелетные.  *(Воспитатель предлагает детям взять изображения. Дать характеристику по картинкам-подсказкам и отнести птиц к одной из двух групп. Воспитатель проводит беседу с некоторыми детьми)*  - Даша, какая птица изображена у тебя?  - Как ты думаешь это зимующая птица или перелетная?  - Даша, почему голубь зимующая птица?  - Очень хорошо Даша, ты молодец. Отнеси изображение голубя в нужную группу.  - Ребята, еще у меня на столе в корзиночке лежат изображения с разным кормом для птиц. Давайте накормим наших птиц. Но надо помнить, что едят зимующие и перелетные птицы.  - Ребята, давайте поиграем в другую игру. Я вам буду читать стихотворение, а вы, как только услышите названия птиц будет топать и хлопать.  Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли.  В гости в первый день недели  К нам синицы прилетели,  А во вторник, посмотри,  Прилетели снегири.  Три вороны были в среду,  Мы не ждали их к обеду,  А в четверг со всех краёв  Стая жадных воробьёв.  В пятницу в столовой нашей  Голубь лакомился кашей,  А в субботу на пирог  Налетели семь сорок.  В воскресенье, в воскресенье  Было общее веселье.  - Ребята, каких птиц мы назвали в стихотворении? | Голубь  Зимующая  Голубь- это зимующая птица, потому что он не улетает в теплые края, голубь умеет приспосабливаться к зимним условиям, он не прихотливый в еде, люди подкармливают голубей, его можно встретить на кормушке.  *Ребята по очереди выбирают корм для птиц и прикрепляют его к доске, относя к нужной группе обосновывая свой выбор*  Синица, снегири, вороны, воробьи, голубь, сороки. |  |
| **3 часть – заключительная** | *Цель:* Подведение итогов деятельности детей, активизация речи детей на заключительном этапе. | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Что общее между всеми этими птицами?  - Каких птиц мы называем зимующими?  - Все верно! Давайте поиграем в игру «Правда – неправда!» Я буду говорить вам утверждения о зимующих, а вы будете говорить правда это или нет.  - Все птицы перелетные, они улетают осенью в теплые края.  - Люди зимой приносят домой птиц, чтобы они погрелись.  - Все зимующие птицы не прихотливые в еде, иначе они не смогли бы выжить.  - Люди заботятся зимой о птицах, они вешают кормушки и кладут в них корм.  - Ребята вы все большие молодцы, очень хорошо поработали. Мне было приятно с вами сегодня разговаривать. Таня знает очень много птиц, Саша знает, чем покормить птиц зимой…  *(Воспитатель хвалит детей, делает анализ детской деятельности, дает оценку)*  - Что вам сегодня понравилось? Что вам показалось сегодня сложным? | Они все зимующие.  Зимующие птицы – это птицы которые остаются зимовать, приспосабливаются к условиям, не прихотливые в еде, о них заботятся люди.  Нет, это не правда. У нас остаются зимующие птицы.  Нет, не правда. Зимующие птицы не боятся холода, они умеют приспосабливаться.  Да, это правда.  Да, это правда. |  |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | - Ребята. Птицы в корзинке принесли нам подарки. Пазлы с изображением зимующих птиц, раскраски. Предлагаю вам сейчас собрать пазлы и раскрасить картинки. |  |  |