**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности**

**Педагог** \_\_\_\_\_\_Устюжанина Ольга Александровна

**Возрастная группа детей** вторая младшая группа

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Весна-красна в гости пришла»**

**Цель**: Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе.

**Психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать формировать у детей представление о временах года;

- ознакомление с весенними явлениями в природе;

- совершенствовать умения отвечать на вопросы воспитателя.

**Развивающие:**

- развивать речь, внимание, память;

- развивать наблюдательность и интерес к экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

- воспитывать доброжелательность.

**Интегрированные образовательные области:** «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности, лежащие в основе непосредственно организованной образовательной деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Формы работы с детьми:** подгрупповая.

**Предварительная работа:** наблюдение и беседы на прогулке, рассматривание иллюстраций «Весна», чтение худ. литер. о весне, просмотр мультфильмов о весне.

**Материал и оборудование:** макет солнца, макет сосульки, прищепки, капельки, кораблики, 2 ёмкости с водой, фонограмма «Пение птиц», «Капель», «Ручей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Поддержка детской инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: Мотивация детей на предстоящую деятельность |  |
| Создание образовательной ситуации | Звучит зимняя музыка вьюги, скрип снега.Входит Зима (ребенок из подготовительной группы) | Дети слышат музыку и подходят к воспитателю |  |
| **2 часть основная** Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | Цель: ознакомление с весенними явлениями в природе. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми | **Зима**: Здравствуйте детишки! Вы меня узнали? Вам нравится зима? Нравится кататься на санках, на горках, играть в снежки?**В.: На столе лежат картинки** Посмотрите на картинки внимательно (картинки зимы, лета, осени).**В.:** Выберите, что вам нравилось делать зимой.Дети выбирают и размещают на мольберте.**Зима:** Видите, как весело зимой! Тогда я у вас останусь насовсем? **В.**: Нет! Мы хотим весну, чтоб было теплое солнышко, птички пели, травка зеленела!**Зима:** А я ее спрятала! **Попробуйте найти! (уходит)****В**: Дети, очень хочется, чтоб весна наступила! Придется нам весну искать! Я предлагаю отправиться на поиски весны! Готовы?Ребята посмотрите все времена года есть.Какого времени года нет?Посмотрите, солнышко! Вот и в группе у нас стало светлее! Но почему-то не теплее. -Что не хватает солнышку? Помогите солнышку, прикрепите лучики.- Какое солнышко получилось?**В.:** Протянуло солнышкоЛучики своиНа наше окошечко В весенние деньки!**Игра с мячом «Какое солнышко?».****В.:** Дети, встаньте в круг, поиграем в игру.-Дети, отгадайте загадку.Белая морковказимой растет.**Воспитатель обращает внимание детей на модель «Сосулька».**-Сосульки быстро тают под тёплыми солнечными лучами и капельки воды часто-часто капают с крыш:кап-кап-кап, поэтому говорят: «Началась капель».-Повторите дети, как капают капельки.**Музыкальная игра «Капельки».**Дети под быструю музыку бегают, под медленную - шагают, гроза – приседают.**Присядьте на стулья.**- Дети, весной возвращаются птицы из тёплых стран, весело поют, щебечут и строят себе гнёзда. Каких птиц вы знаете которые прилетают к нам из теплых стран?Посмотрите на картинку, кто изображен на картинке? Какой он?Что есть у грача?Кто изображен на этой картинке? Какая она?Что есть у ласточки?Что у них разное?Как одним словом можно назвать грача и ласточку? Какие это птицы?**Познавательно-исследовательская деятельность.**- Солнышко греет, снег тает и появляются ручейки. -Весной дети пускают в ручейки кораблики.Дети, посмотрите, кораблик плывет!- А вы хотите запустить кораблики в ручеек?-Выберите каждый себе кораблик, который вам понравился.-Запускайте кораблик в воду.- Чтобы кораблики поплыли, нужен ветер. Подуем как ветерок.**Я кораблик смастерил,По воде его пустил.Ты плыви, кораблик мой,А потом вернись домой!****В.:** На прогулке мы будем с вами пускать кораблики в ручейки. Слышите, кто-то идёт к нам? | ЗдравствуйтеДа это зимаНравится!Будет холодно, тоскливоВыбирают картинки зимние забавыНет попробуемХочется даГотовыВесны нетЛучиков Цепляют прищепки к солнышку.Теплое, лучистое, радостное, яркое.Жёлтое, большое, круглое, красивое, яркое, лучистое, ласковое, доброе, золотое, ясное, весеннее.СосулькаДети проговаривают медленно и быстроВыполняют движения под музыкуГрач, ласточка, скворецГрачБольшой, черный, красивыйГолова, туловище. Крылья, глаза, клюв, лапыЛасточка, Красивая, маленькая,У ласточки есть глаза ПтицыПерелетные Выбирают корабликЗапускаем кораблики вводу и дуем на него | - Молодцы!Молодцы! Замечательно у вас получилось!Правильно |
| **3 часть - заключительная** | Цель: анализ прошедшей деятельности. |
| **Подведение итогов деятельности.** | **Звучит музыка заходит Весна** (ребенок из подготовительной группы)**Весна:** Здравствуйте дети! Я Весна!Зима уступила мне место! Скажем до свидания Зиме!У вас нет картины весны, я принесла вам её. Воспитатель убирает картины прикрепляет картину весны.**Весна:** Спасибо вам за то, что ждали меня, что радуетесь моим весенним денькам!**В.:** Дети, у нас получилось найти весну?-Как мы её нашли?- Вам было весело?- Что вам больше всего понравилось?- Вы были большие молодцы! Мы с вами отдохнём и рассмотрим картину, которую принесла Весна.**Весна:** - Дети, а сейчас я вас приглашаю поиграть со мной в игру «Весна»! | Да, получилось.Здравствуй весна.До свидания, зима. Ходили на поиски Прикрепили солнышку лучики, поиграли в игру «Капельки», встретили грача и ласточку, пускали по воде кораблики.Запускать кораблик, играть в игру «Какое солнышко» |  |